

**УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АКСАЙСКОГО РАЙОНА ДЕТСКО - ЮНОШЕСКАЯ
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЮНОСТЬ»**

ПРИНЯТА
решением педагогического совета
МБУ ДО ДЮСШ «Юность»
протокол № 1 от 28.08. 2020 г



**Дополнительная предпрофессиональная общеобразовательная
программа в области физической культуры и спорта по командным
игровым видам спорта (футбол, мини - футбол).**

Срок реализации программы – 10 лет.

Возраст учащихся: с 8 лет.

Разработчики программы:

1. Дуброва С.А.- старший инструктор - методист МБУ ДО ДЮСШ «Юность»
2. Петрова И.А.- инструктор - методист МБУ ДО ДЮСШ «Юность»
3. Казарян Г.Р.- старший тренер - преподаватель по футболу
4. Нечепуренко К.Я. – тренер - преподаватель по футболу
5. Киреев С.А – тренер - преподаватель по футболу

Рецензенты:

1. Клесов Егор Анатольевич - начальник отдела по ФКСТ и работе с молодёжью Администрации Аксайского района.
2. Темирханова А.А.- заместитель директора по учебно - спортивной работе МБУ ДО ДЮСШ «Юность»

2019 год
Содержание

1. Пояснительная записка

- 1.1. Направленность, цели и задачи при реализации дополнительной предпрофессиональной программы.
- 1.2. Характеристика вида спорта – футбол Отличительные особенности футбола.
- 1.3. Продолжительность обучения, минимальный возраст детей для зачисления на обучение, наполняемость групп.
- 1.4. Результаты освоения дополнительной предпрофессиональной программы (базового и углубленного уровней).

2. Учебный план при реализации дополнительной предпрофессиональной программы (базового и углубленного уровней)

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. План учебного процесса базового уровня дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта по командному игровому виду спорта (футбол)
- 2.3. План учебного процесса углубленного уровня дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта по командному игровому виду спорта (футбол)
- 2.4. Расписание учебных занятий.

3. Методическая часть по образовательной программе базового и углубленного уровней

- 3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, годам обучения.
- 3.2. Объемы учебно-тренировочных нагрузок.
- 3.3. Методические материалы.
- 3.4. Методы выявления и отбор одаренных детей
- 3.5. Требования техники безопасности в процессе реализации программы.

4. План воспитательной и профориентационной работы

5. Система контроля и зачетные требования

- 5.1. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы.
- 5.2. Перечень вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы.
- 5.3. Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

6. Информационное обеспечение программы

- 6.1. Список литературы.
- 6.2. Перечень интернет - ресурсов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Цели и задачи реализации дополнительной предпрофессиональной программы.

Направленность: физкультурно - спортивная.

Цели: гармоничное развитие обучающихся, всестороннее совершенствование их двигательных способностей, укрепление здоровья, обеспечение творческого долголетия.

Задачами реализации дополнительной предпрофессиональной программы образовательных программ являются:

- укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;
- получение начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта;
- удовлетворение потребностей в двигательной активности;
- подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки в сфере образования и педагогики, в области физической культуры и спорта;
- отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития;
- подготовка к освоению этапов спортивной подготовки.

Учебно-тренировочный процесс охватывает 2 уровня сложности: углубленный (1-2 годы обучения) и базовый (1-2, 3-4, 5-6 годы обучения)

1.2. Характеристика вида спорта – футбол. Отличительные особенности футбола.

ФУТБОЛ (англ. football, от foot — нога и ball — мяч), спортивная командная игра, цель которой — забить как можно больше мячей в ворота соперника, и не пропустить в свои, используя индивидуальное ведение и передачи мяча партнерам ногами, головой и др. частями тела — кроме рук. В матче побеждает команда, забившая больше голов. По популярности и распространённости на планете футбол является игровым видом спорта номер один, членами международной федерации футбола (FIFA) являются 208 национальных футбольных федераций. Во многих странах эта игра является частью национальной культуры и объектом национальной гордости, что во многом определяет тот уровень интереса, который проявляется к футболу, и тем процессам, которые его окружают, во всем мире. Эта игра имеет огромный ряд особенностей и преимуществ, которые делают ее такой популярной. Футбол общедоступен. Для того чтобы в него играть нужны только мяч, любая ровная площадка и ворота. Поэтому многие профессиональные игроки еще в детстве начали свой путь с «дворового» футбола. В эту игру может играть каждый, она проста и в то же время, интересна и зрелищна. В результате занятий футболом укрепляется опорно-двигательный аппарат, укрепляются мышцы, улучшается работа кровеносной и дыхательной систем. Развивается ловкость, координация, быстрота реакции, игровое мышление, повышаются скоростно-силовые характеристики и выносливость, укрепляются морально-волевые качества игрока.

Футбол — это прежде всего командная игра, где исход встречи зависит не столько от каждого игрока в отдельности, сколько от умения этими игроками взаимодействовать друг с другом. Успех команды также зависит от скоростных и скоростно-силовых способностей футболистов, умения делать грамотные передачи, видеть партнера по команде и молниеносно принимать решения. Но футбол основан не только на командных взаимодействиях и тактике, но и на индивидуальной техники каждого игрока, умения нанести

удар, обвести противника, обыгрывать соперника. Все эти качества требуют огромной физической и технической подготовленности и нарабатываются путем многолетних тренировок.

1.3. Продолжительность обучения, минимальный возраст детей для зачисления на обучение, наполняемость групп.

ДЮСШ обеспечивает непрерывный тренировочный процесс с обучающимися с учетом следующих особенностей:

- сроки начала и окончания тренировочного процесса (далее – спортивный сезон) определяются с учетом сроков проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, в которых планируется участие занимающихся с 01 сентября текущего года по 31 августа следующего года;
- набор (индивидуальный отбор) занимающихся осуществляется с осени, не позднее 15 октября текущего года.

Тренировочный процесс по боксу ведется в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 46 недель.

Продолжительность обучения по программе составляет 8 лет (6 лет для базового уровня и 4 года для углубленного). Программа обеспечивает непрерывность образовательного процесса. Спортивный сезон начинается с осени. Набор (индивидуальный отбор) занимающихся и формирование групп осуществляется ежегодно до 15 октября. Программа может быть реализована в сокращенные сроки.

Уровни сложности программы	Продолжительность обучения (в годах)	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Наполняемость групп (человек)
Базовый уровень сложности	1-2	8-9	15-30
	3-4	10-11	15-30
	5-6	12-13	15-30

Углубленный уровень сложности	1-2	14-15	5-15
	3-4	16-17	5-15

1.4.Результатом освоения данной Программы является приобретение обучающимися конкретных знаний, умений и навыков в предметных областях:

- теоретические основы физической культуры и спорта (для базового и углубленного уровня)
- общая физическая подготовка (для базового и углубленного уровня)
- специальная физическая подготовка (для углубленного уровня)
- вид спорта (для базового и углубленного уровня)
- основы профессионального самоопределения (для углубленного уровня)
- различные виды спорта и подвижные игры (для базового и углубленного уровня)
- судейская подготовка (для углубленного уровня)
- развитие творческого мышления (для базового и углубленного уровня)
- национальный региональный компонент (для базового и углубленного уровня)
- специальные навыки (для базового и углубленного уровня)

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

В периоды участия в физкультурно-спортивных мероприятиях часть обучающихся, не принимающих участия в соревнованиях, самостоятельно организовывают свой тренировочный процесс, согласно, индивидуальному плану самостоятельной работы

(ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

2.2. План учебного процесса базового уровня дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта по командным видам спорта (футбол, мини- футбол)

Н п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самосто- ятельна- я работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения					
				Теор- етич- ески- е	Прак- тиче- ские	Про- меж- уточ- ная	Итого	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	5-й год	6-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Общий объем часов		2208						276	276	368	368	460	460
1.	Обязательные предметные области												
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10% 224						28	28	38	38	46	46
1.2.	Общая физическая подготовка	30% 662						83	83	110	110	138	138
1.3.	Специальная физическая подготовка	-						-	-	-	-	-	-
1.4.	Вид спорта	30% 662						83	83	110	110	138	138
1.5.	Основы профессионального самоопределения	-											
2.	Вариативные предметные области												
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	10% 224						28	28	38	38	46	46
2.2.	Судейская подготовка	-											
2.3.	Развитие творческого мышления	10% 224						28	28	38	38	46	46
2.4.	Хореография и (или) акробатика	-											
2.6.	Национальный региональный	5% 106						13	13	17	17	23	23

	компонент											
2.7.	Специальные навыки	5% 106						13	13	17	17	23
3	Теоретические занятия	224		224				28	28	38	38	46
4.	Практические занятия	1870			1870			232	232	312	312	392
4.1.	Тренировочные мероприятия	1692						208	208	283	283	356
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	100						14	14	16	16	20
4.3.	Иные виды практических занятий	78						10	10	13	13	16
5.	Самостоятельная работа	100	100					14	14	16	16	20
6.	Аттестация	14						2	2	2	2	4
6.1.	Промежуточная аттестация	10			10			2	2	2	2	
6.2.	Итоговая аттестация	4				4						4

2.3. План учебного процесса углубленного уровня дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта по командным игровым видам спорта (футбол, мини- футбол)

Н п/п	Наименование предметных областей/ формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самосто ятельна я работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения				
				Теор етич ески е	Прак тиче ские	Про меж уточ ная	Итого вся	1-й год	2-й год	3-й год	4-й год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Общий объем часов		2392						552	552	644	644	

1.	Обязательные предметные области											
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	10% 238						55	55	64	64	
1.2.	Общая физическая подготовка	-										
1.3.	Специальная физическая подготовка	15% 358						82	82	97	97	
1.4.	Вид спорта	30% 716						165	165	193	193	
1.5.	Основы профессионального самоопределения	20% 480						110	110	130	130	
2.	Вариативные предметные области											
2.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	5% 120						28	28	32	32	
2.2.	Судейская подготовка	5% 120						28	28	32	32	
2.3.	Развитие творческого мышления	5% 120						28	28	32	32	
2.4.	Хореография и (или) акробатика											
2.6.	Национальный региональный компонент	5% 120						28	28	32	32	
2.7.	Специальные навыки	5% 120						28	28	32	32	
3	Теоретические занятия	238		238				55	55	64	64	
4.	Практические занятия	2044		2044				470	470	553	551	
4.1.	Тренировочные мероприятия	1464						325	325	408	406	
4.2.	Физкультурные и спортивные мероприятия	500						125	125	125	125	
4.3.	Иные виды практических занятий	80						20	20	20	20	
5.	Самостоятельная работа	100	100					25	25	25	25	
6.	Аттестация	10						2	2	2	4	
6.1.	Промежуточная аттестация	6		6				2	2	2		
6.2.	Итоговая аттестация	4					4			4		

2.4. Расписание тренировочных занятий по футболу утверждается после согласования с педагогическим составом в целях установления более благоприятного режима тренировок, отдыха спортсменов, с учетом их занятий в образовательных организациях и других учреждениях.

При составлении расписания тренировок продолжительность одного тренировочного занятия рассчитывается в академических часах.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с занимающимися из разных групп.

При этом должны соблюдаться все перечисленные ниже условия:

- разница в уровне подготовки спортсменов не превышает двух спортивных разрядов и (или) спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;
- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы.

Уровни сложности программы (УС)	Год обучения	Количество часов в неделю
Базовый уровень сложности (Б)	1 год	6
	2 год	6
	3 год	8
	4 год	8
	5 год	10
	6 год	10
Углубленный уровень сложности (У)	1 год	12
	2 год	12
	3 год	14
	4 год	14

3 . МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Изучение и освоение предметных областей образовательной программы осуществляется в рамках проведения теоретических и (или) практических занятий, включая тренировочные, физкультурные и спортивные мероприятия.

Изучение вариативных предметных областей может совмещаться с изучением обязательных предметных областей полностью или частично

путем проведения занятий разными педагогическими работниками или одним педагогическим работником.

Вариативные предметные области дают возможность расширения и (или) углубления подготовки обучающихся, определяемой содержанием обязательных предметных областей образовательной программы, получения обучающимися дополнительных знаний, умений и навыков.

При изучении обязательной и вариативной предметных областей уровней образовательной программы учебным планом предусматривается объем времени, выделяемый на самостоятельную работу обучающихся по каждой предметной области.

3.1. Содержание и методика работы по предметным областям

Предметная область	Базовый уровень сложности	Углубленный уровень сложности
1	2	3
Теоретические основы физической культуры и спорта	<ul style="list-style-type: none"> -знание истории развития спорта; -знание места и роли физической культуры и спорта в современном обществе; -знание основ законодательства в области физической культуры и спорта; -знания, умения и навыки гигиены; -знание режима дня, основ закаливания организма, здорового образа жизни; -знание основ здорового питания; -формирование осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивации к 	<ul style="list-style-type: none"> -знание истории развития избранного вида спорта; -знание значения занятий физической культурой и спортом для обеспечения высокого качества жизни; -знание этических вопросов спорта; -знание основ общероссийских и международных антидопинговых правил; -знание норм и требований, выполнение которых необходимо для присвоения соответствующих спортивных званий и спортивных разрядов по избранному виду спорта, а также условий выполнения этих норм и требований;

	регулярным занятиям физической культурой и спортом.	-знание возрастных особенностей детей и подростков, влияния на спортсмена занятий избранным видом спорта; -знание основ спортивного питания.
Общая физическая подготовка	<p>-укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;</p> <p>-повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы дальнейшей специальной физической подготовки;</p> <p>-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий избранным видом спорта;</p> <p>-формирование двигательных умений и навыков;</p> <p>-освоение комплексов общеподготовительных, обще развивающих</p>	<p>-укрепление здоровья, разностороннее физическое развитие, способствующее улучшению приспособленности организма к изменяющимся условиям внешней среды;</p> <p>-повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию как основы специальной физической подготовки;</p> <p>-развитие способности к проявлению имеющегося функционального потенциала в специфических условиях занятий по избранному виду спорта;</p> <p>-специальная психологическая подготовка, направленная на развитие и совершенствование психических функций и качеств, которые необходимы для успешных занятий избранным видом спорта</p>

	<p>физических упражнений;</p> <p>-формирование социально-значимых качеств личности;</p> <p>-получение коммуникативных навыков, опыта работы в команде (группе);</p> <p>-приобретение навыков проектной и творческой деятельности.</p>	
Основы профессионального самоопределения		<p>-формирование социально-значимых качеств личности;</p> <p>-развитие коммуникативных навыков, лидерского потенциала, приобретение опыта работы в команде (группе);</p> <p>-развитие организаторских качеств и ориентация на педагогическую и тренерскую профессии;</p> <p>-приобретение практического опыта педагогической деятельности, предпрофессиональная подготовка обучающихся;</p> <p>-приобретение опыта проектной и творческой деятельности.</p>

Вид спорта	<p>-развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости) в соответствии со спецификой избранного вида спорта;</p> <p>-овладение основами техники и тактики избранного вида спорта;</p> <p>-освоение комплексов подготовительных и подводящих физических упражнений;</p> <p>-освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных нагрузок;</p> <p>-знание требований к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке в избранном виде спорта;</p> <p>-знание требований техники безопасности при занятиях избранным спортом;</p> <p>-приобретение опыта участия в физкультурных и спортивных мероприятиях;</p> <p>знание основ судейства по избранному виду спорта</p>	<p>-обучение и совершенствование техники и тактики избранного вида спорта;</p> <p>-освоение комплексов специальных физических упражнений;</p> <p>-повышение уровня физической, психологической и функциональной подготовленности, обеспечивающей успешное достижение планируемых результатов;</p> <p>-знание требований федерального стандарта спортивной подготовки по избранному виду спорта;</p> <p>-формирование мотивации к занятиям избранным видом спорта;</p> <p>-знание официальных правил соревнований по избранному виду спорта, правил судейства;</p> <p>-опыт участия в физкультурных и спортивных мероприятиях.</p>
Различные виды спорта и подвижные игры	<p>-умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных</p>	<p>-умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с правилами избранного вида спорта и подвижных</p>

	<p>игр;</p> <p>-умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;</p> <p>-умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;</p> <p>-приобретение навыков сохранения собственной физической формы.</p>	<p>игр;</p> <p>-умение развивать физические качества по избранному виду спорта средствами других видов спорта и подвижных игр;</p> <p>-умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;</p> <p>-приобретение навыков сохранения собственной физической формы.</p>
Судейская подготовка		<p>-освоение методики судейства физкультурных и спортивных соревнований и правильного ее применения на практике;</p> <p>-знание этики поведения спортивных судей;</p> <p>-освоение квалификационных требований спортивного судьи, предъявляемых к квалификационной категории "юный спортивный судья" по избранному виду спорта</p>
Развитие творческого мышления	<p>-развитие изобретательности и логического мышления;</p> <p>-развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;</p>	<p>-развитие изобретательности и логического мышления;</p> <p>-развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи;</p>

	-развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.	-развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия.
Национальный региональный компонент	-знание особенностей развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.	-знание особенностей развития видов спорта в субъекте Российской Федерации.
Специальные навыки	<p>-умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;</p> <p>-умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;</p> <p>-умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;</p> <p>-умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.</p>	<p>-умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для избранного вида спорта специальными навыками;</p> <p>-умение развивать профессионально необходимые физические качества по избранному виду спорта;</p> <p>-умение определять степень опасности и использовать необходимые меры страховки и самостраховки, а также владение средствами и методами предупреждения травматизма и возникновения несчастных случаев;</p> <p>-умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении физических упражнений.</p>

3.2. Объемы учебно-тренировочных нагрузок.

Показатель учебной нагрузки	Уровни сложности программы (УС)				
	Базовый уровень сложности (Б)			Углубленный уровень сложности (У)	
	1 – 2 год	3 – 4 год	5 – 6 год	1 – 2 год	3 – 4 год
Количество часов в неделю	6	8	10	12	14
Общее количество часов в год	276	368	460	552	644
Количество занятий в неделю	3 - 4	3 - 4	4 - 5	4 - 5	5 - 6
Базовый уровень сложности	138 -184	138 -184	184 - 230	184 - 230	230 - 276

3.3.Методические материалы для практических занятий и теоретических занятий представлены (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 2**)

3.4 Методы выявления и отбора одарённых детей

В ДЮСШ «Юность» разработана программа вступительных испытаний на обучение по предпрофессиональной программе для командных игровых видов спорта (**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**)

3.5 Требования техники безопасности в процессе реализации Программы.

Общие требования безопасности:

- в качестве тренера - преподавателя (далее - преподаватель) для занятий **футболом** могут быть допущены лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленного в РФ образца (дипломом);
- тренер-преподаватель должен пройти предварительный медицинский осмотр, при последующей работе - периодические медицинские осмотры в сроки установленные соответствующими действующими нормативными актами;
- с тренером-преподавателем должны быть проведены следующие виды инструктажей: вводный и первичный на рабочем месте (при поступлении на

работу в учреждение); повторный (периодически не реже 1 раза в 6 месяцев) на рабочем месте; внеплановый (при изменении условий труда, нарушении правил безопасного проведения занятий, длительных перерывах в работе и др. обстоятельствах); целевой (при разовом выполнении работ не связанных с основными обязанностями);

- тренер-преподаватель должен быть проинструктирован по пожарной безопасности и по оказанию первой доврачебной помощи в условиях образовательного учреждения;
- к занятиям по **футболу** допускаются лица с 8 лет, прошедшие медицинское обследование и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья;
- в обязанности тренера-преподавателя входит проведение инструктажа обучающихся по правилам безопасности во время занятий. Работа по профилактике травматизма, заболеваний и несчастных случаев при занятиях физической культурой и спортом является одной из важнейших задач преподавателя;
- во избежание ситуаций на занятиях, ведущих к травматизму и отрицательным последствиям, тренер-преподаватель должен получить в начале учебного года от медицинского работника образовательного учреждения информацию в письменном виде о состоянии здоровья каждого обучающегося. После болезни или перенесенных травм возобновлять занятия можно только по разрешению врача и проводить их в сокращенном объеме;
- тренер-преподаватель и обучающиеся должны строго соблюдать установленные в учреждении правила поведения, режим труда и отдыха, правила по обеспечению пожаро-взрывобезопасности, гигиены и санитарии;
- занимающиеся должны быть в спортивной форме, предусмотренной правилами игры.
- на занятиях по футболу возможно воздействие следующих опасных и вредных факторов: падение на скользком грунте или твердом покрытии; нахождение в зоне удара; наличие посторонних предметов на поле; слабо укреплённых воротах; при игре без надлежащей спортивной формы (щитки, бутсы и т.д.).

- о каждом несчастном случае во время занятий тренер-преподаватель должен поставить в известность руководителя образовательного учреждения;
- в случае легкой травмы тренер-преподаватель должен оказать помощь пострадавшему.

К лицам, получившим средние и тяжелые травмы во время занятий, необходимо срочно вызвать скорую помощь. До прибытия скорой помощи пострадавшему должна быть оказана первая доврачебная помощь в соответствии с инструкцией по первой доврачебной помощи, действующей в образовательном учреждении;

- обучающиеся, нарушающие правила безопасности, отстраняются от занятий и на них накладывается дисциплинарное взыскание. Перед началом очередного занятия со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж;
- знание и выполнение требований и правил техники безопасности является должностной обязанностью тренера-преподавателя, а их несоблюдение влечет за собой, в зависимости от последствий нарушения, виды ответственности, установленные законодательством РФ (дисциплинарная, материальная, уголовная).

Требования безопасности перед началом занятий.

- спортивный зал открывается за 5 мин до начала занятий по расписанию (графику). Вход в зал разрешается только в присутствии тренера-преподавателя;
- перед началом занятий тренер-преподаватель должен обратить особое внимание на оборудование, крепление футбольных ворот, в частности тщательно проверить отсутствие на поле посторонних предметов;
- освещение зала должно быть не менее 200 лк, температура - не менее 15-17 °С, влажность - не более 30-40%;
- за порядок, дисциплину, своевременное построение группы к началу занятий отвечает тренер-преподаватель и дежурный группы;

- перед началом занятий тренер-преподаватель должен постараться выявить любые, даже незначительные отклонения в состоянии здоровья обучающихся лиц, для принятия профилактических мер (освобождение от занятий, снижение нагрузки).

Требования безопасности во время занятий:

- занятия по футболу начинаются и проходят согласно расписанию, утвержденному руководителем учреждения;
- занятия по футболу должны проходить только под руководством тренера-преподавателя;
- тренер-преподаватель должен поддерживать высокую дисциплину во время занятий и добиваться четкого выполнения своих требований и замечаний, постоянно осуществлять контроль за действиями обучающихся;
- для предупреждения травм тренер-преподаватель должен следить за игровой дисциплиной обучающихся, их уважительным отношением друг к другу;
- каждый обучающийся при выполнении прыжков, столкновениях и падениях должен уметь применять приёмы само страховки;
- каждый обучающийся должен знать правила игры.
- особое внимание на занятиях, тренер-преподаватель должен обратить на постепенность и последовательность обучения;
- тренер-преподаватель должен учитывать состояние обучающихся, реагировать на их жалобы о состоянии здоровья. При появлении во время занятий боли, потертости кожи, синяков, кровотечения, а также при неудовлетворительном самочувствии занимающийся должен прекратить занятия и сообщить об этом тренеру - преподавателю;
- выход обучающихся из спортивного зала во время занятий возможен только с разрешения тренера-преподавателя.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при несчастных случаях с обучающимися тренер-преподаватель должен немедленно прекратить занятия и приступить к оказанию пострадавшему первой доврачебной помощи;
- одновременно нужно отправить посыльного из числа обучающихся для уведомления руководителя или представителя администрации учреждения, а также вызова медицинского работника и скорой помощи;
- при оказании первой доврачебной помощи следует руководствоваться приемами и способами, изложенными в инструкции по первой доврачебной помощи, действующей в учреждении;
- при обнаружении признаков пожара тренер - преподаватель должен обеспечить эвакуацию обучающихся из опасной зоны согласно схеме эвакуации, при условии их полной безопасности. Все эвакуированные проверяются в месте сбора по имеющимся у тренера-преподавателя поименным спискам;
- поведение и действие всех лиц в условиях аварийной ситуации должны быть объективными, без провокации паники, быстрыми и эффективными. Руководство действиями в аварийной ситуации осуществляется руководитель или представитель администрации учреждения.

Требования безопасности по окончании занятия:

- после окончаний занятия тренер-преподаватель должен проконтролировать организованный выход обучающихся из зала в раздевалку;
- проветрить спортивный зал, убрать спортивный инвентарь в места для его хранения;
- по окончании занятий обучающиеся переодеваются и принимают душ, в случае невозможности данной гигиенической процедуры тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

4. Воспитательная и профориентационная работа с обучающимися.

Главной целью воспитательной работы в ДЮСШ «Юность» является содействие формированию качеств личности гражданина, отвечающих национально-государственным интересам Российской Федерации, и создание

условий для самореализации личности. Напряженная тренировочная и соревновательная деятельность, связанная с занятием спортом, предоставляет значительные возможности для осуществления воспитательной работы. Воспитательная работа неразрывно связана с практической и теоретической подготовкой обучающихся.

В качестве основных задач и направлений воспитательной работы следует выделить:

- ✓ государственно-патриотическое воспитание;
- ✓ нравственное воспитание;
- ✓ спортивно-этическое и правовое воспитание.

В силу своей специфики спортивная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом в развитии таких мировоззренческих оснований личности, как уважение к государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн), таким понятиям, как Отечество, честь, достоинство.

В процессе государственно-патриотического воспитания создаются условия для развития различных качеств личности гражданина и прежде всего уважения и преданности идеалам Отечества и патриотизма.

В процессе воспитательной работы предполагается приобщение спортсменов к отечественной истории, традициям, культурным ценностям, достижениям российского спорта. Государственно-патриотическое воспитание ориентирует личность на формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению, как в спорте, так и в различных сферах жизни общества.

Нравственное воспитание - процесс, направленный на формирование твердых моральных убеждений, нравственных чувств и навыков поведения человека. Наряду с семьей и общеобразовательной школой важную роль в этом процессе играет непосредственно спортивная деятельность.

Нравственность и духовность как стержневые качества человека требуют усвоения системы нравственных знаний, понятий, являющихся предпосылкой осознания обучающимися своих обязанностей и привычек поведения. Реализация этих предпосылок составляет одну из важнейших задач тренера-преподавателя и всего педагогического коллектива спортивной школы. Спортивно-этическое и правовое воспитание.

Одной из важных задач, решаемых в процессе воспитательной работы, является освоение норм и правил поведения, предусматриваемых спортивной этикой.

Спортивно-этическое воспитание в занятиях с юными спортсменами осуществляется непосредственно в спортивной деятельности. Поведение спортсмена ориентируется на конкретные этические нормы, реализуемые как в условиях избранного вида спорта, так и спортивного движения в целом. Приверженность нормам спортивной этики побуждает спортсмена честной спортивной борьбе, исключая возможность использования допингов.

Спортивно-этические нормы предписывают спортсмену следовать общим социально-правовым нормам общества. Спортивно-этическое и правовое воспитание неразрывно связано с гуманистической моралью, культурой межличностных отношений. Усвоение спортсменом социально-правовых норм является основой для уважительного отношения к соперникам и товарищам по команде независимо от их национальности и вероисповедания. Воспитательная работа в условиях детско-юношеской спортивной школы «Юность», основывается на творческом использовании общих принципов воспитания:

- ✓ гуманистический характер воспитания;
- ✓ воспитание в процессе спортивной деятельности;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ воспитание в коллективе и через коллектив;
- ✓ сочетание требовательности с уважением личности юных спортсменов;
- ✓ комплексный подход к воспитанию;
- ✓ единство обучения и воспитания.

Воспитательную работу нельзя выделить как отдельный, относительно обособленный от других видов профессиональной деятельности тренера-преподавателя процесс. Вся деятельность тренера-преподавателя и в ходе тренировочных занятий, и при совместном с обучающимися проведении досуга, и на соревнованиях - это все есть воспитательная работа. Методы воспитания обучающихся основаны на общих педагогических положениях и в то же время отражают специфику воспитательной работы тренера. Они делятся на следующие группы:

- ✓ формирование нравственного сознания (нравственное просвещение);
- ✓ формирование общественного поведения;
- ✓ использование положительного примера;
- ✓ стимулирование положительных действий (поощрение);
- ✓ предупреждение и осуждение отрицательных действий (наказание).

Формирование нравственного сознания по преимуществу связано с методами словесного воздействия на личность. Используемые тренером-преподавателем рассказ, беседа, диспут раскрывают сущность норм морали, спортивной этики, труда, учения, здорового образа жизни.

При всем значении словесных методов следует учитывать, что наибольшие возможности для усвоения основных нравственных категорий заложены в самой учебно-тренировочной деятельности спортсмена. Важное место принадлежит обретению нравственных привычек, которые формируются, прежде всего, на основе потребности поступать при любых обстоятельствах так, а не иначе.

Состав нравственных привычек многообразен. Их разделяют на индивидуальные (например, привычка ежедневно делать утреннюю разминку, гигиенические процедуры и др.) и социальные (отношение к товарищам по команде, вежливость и т.д.). Процесс формирования нравственного поведения и привычек часто связан с необходимостью использования методов педагогической коррекции (поощрения и наказания). Основное педагогическое значение этих методов заключается в том, что в

одном случае они закрепляют нравственно-ценный поступок (поощрение), в другом - тормозят негативные поступки, вызывая чувство стыда, неудовлетворенности своим поведением, дискомфорта пребывания в коллективе (наказание).

Поощрять нужно не столько за конечный результат, к которому стремится обучающийся на тренировочных занятиях или соревнованиях, сколько за усилия и трудолюбие, которые были проявлены на пути к достижению этого результата. Эффективность воздействия методов зависит от авторитета тренера-преподавателя.

Тренер-преподаватель должен предусмотреть возможную реакцию коллектива спортивной группы, степень и формы применения коррекции поведения. Реакция, поддерживающая или отвергающая, либо усилит педагогическое воздействие метода, либо сведет его на «нет».

Единство авторитета тренера-преподавателя и авторитета коллектива - важное условие эффективности применения методов педагогической коррекции поведения. Только при этом условии они будут побуждать к нравственным поступкам, способствовать развитию коллективного мнения и авторитета спортивного коллектива.

Как известно, любое воспитание неэффективно без самовоспитания - сознательной деятельности человека, направленной на устранение своих недостатков. Тренер-преподаватель должен помочь обучающемуся разобраться в себе, тактично указать особенности его личности, которые могут воспрепятствовать достижению успехов в спорте и жизни, и побудить его к самовоспитанию, а затем постоянно направлять его на самостоятельную работу над собой.

В условиях спортивной школы воспитательное воздействие тренера-преподавателя координируется с самовоспитанием спортсменов, которое стимулируется и поощряется. Причем воспитательное воздействие семьи, школы и спортивного коллектива должны быть оптимально скоординированы по инициативе и под руководством тренера-преподавателя.

Здесь важна особая согласованность тренеров и спортсменов в определении задач, содержания, средств и методов спортивной деятельности в сбалансированном выборе места спорта в жизни спортсменов и отношения к нему. Существенное значение в воспитательной работе имеет длительная оторванность юного спортсмена от родителей и привычной домашней обстановки.

Поэтому важнейшим условием эффективной воспитательной работы является наличие доверительного контакта спортсмена со своим тренером. В процессе спортивной подготовки, длительного пребывания в спортивном лагере или на учебно-тренировочных сборах необходимо создавать оптимальные условия для расширения кругозора, повышения общей культуры и воспитанности, самообразования и самовоспитания.

Центральной фигурой во всей воспитательной работе является тренер-преподаватель, который не ограничивает свои воспитательные функции только руководством поведения спортсменов во время тренировочных занятий и соревнований. Успешность воспитания юных спортсменов во многом определяется способностью тренера повседневно сочетать задачи спортивной подготовки и общего воспитания.

Одна из главных особенностей спортивной деятельности - большое влияние на спортсмена личности тренера. Для подростка, увлеченного спортом, тренер становится тем эталоном, по которому он учится жить, мерками которого измеряются все достоинства и недостатки.

Стоит тренеру-преподавателю лишь раз нарушить привычные нормы, установленные правила - и многое может быть потеряно. Эффективная воспитательная работа предполагает постоянное изучение тренером внутреннего мира ученика, наиболее типичных свойств его личности, особенностей мышления, обстоятельств жизни в семье, учебы в школе, взаимоотношений с товарищами.

Только знание ученика может позволить правильно оценить его поведение, увидеть за внешней стороной поступков их побудительные причины. Следует учитывать, что в спортивную школу зачастую приходят

юноши и девушки со сложившимися в основном нравственными убеждениями, определенным характером.

Формирование личности юного спортсмена определяется многочисленными социальными факторами. Поэтому воспитательные воздействия должны подбираться с учетом особенностей личности спортсмена, мотивов его поведения.

Необходимо учитывать влияние, которое оказывают родители на формирование отношения детей к занятиям спортом. Наилучшие условия для занятий спортом создаются, как правило, в тех семьях, где родители имеют собственный спортивный опыт или просто хорошо понимают, что спорт положительно влияет на формирование их ребенка как личности.

Это возможно, если родители полностью доверяют тренеру-преподавателю, поддерживают его авторитет и обеспечивают выполнение требований тренера к условиям жизни юного спортсмена в семье. Очень сложно работать с теми спортсменами, чьи родители безразличны к спорту и не придают значения увлечению их детей. Нелегко работать с детьми излишне честолюбивых родителей, которые постоянной жаждой успеха угнетают психику юного спортсмена, нередко вмешиваются в решения тренера-преподавателя, предлагают свои варианты тренировки.

С какими бы родителями ни пришлось иметь дело, всегда нужно исходить из интересов детей, учитывать, что родители, особенно на первых порах, в решающей мере влияют на мотивацию детей к занятиям спортом.

Поэтому тренер-преподаватель должен пытаться найти взаимопонимание с родителями. Ведущее значение в воспитательной работе с юными спортсменами должно уделяться формированию таких значимых для спортивной деятельности нравственных черт личности, как воля, трудолюбие, дисциплинированность.

Особое внимание воспитанию дисциплинированности следует уделять уже с первых занятий спортом. Строгое соблюдение организации тренировочного занятия и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера-

преподавателя, дисциплинированное поведение, в школе и дома - на все это должен постоянно обращать внимание педагог.

В целях повышения эффективности воспитания тренер-преподаватель организовывает тренировочный процесс, чтобы перед обучающимися постоянно ставились реальные задачи физического и интеллектуального совершенствования. Характер задач, средства и методы подготовки должны строго соответствовать возрасту юных спортсменов и году обучения. Отрицательно сказывается на эффективности воспитательной работы недостаточная вариативность средств и методов педагогического воздействия.

Важными методами нравственного воспитания являются поощрение и наказание. Поощрение спортсмена выражается в положительной оценке его действий и поступков. Оно может быть в виде одобрения, похвалы, благодарности тренера и коллектива.

Любое поощрение должно выноситься с учетом необходимых педагогических требований и соответствовать действительным заслугам спортсмена. Наказание может выражаться в форме осуждения, отрицательной оценке поступков и действий спортсмена.

Виды наказаний разнообразны: замечание, устный выговор, выговор в приказе, разбор поступка в спортивном коллективе, отстранение от занятий, соревнований. Поощрение и наказание обучающихся должны основываться не на случайных фактах, а с учетом всего комплекса поступков.

Спортивный коллектив является важным фактором нравственного формирования личности юного спортсмена. В коллективе спортсмен развивается всесторонне - в нравственном, умственном и физическом отношении.

Там возникают и проявляются разнообразные отношения: спортсмена к своему коллективу, между членами коллектива, команды, между спортивными соперниками. Наличие постоянных контактов, многообразие и эмоциональность взаимоотношений в коллективе открывают перед

тренером-преподавателем большие возможности для формирования необходимых качеств личности спортсмена.

Такие ситуации содержатся, например, в условиях соперничества, требующего соблюдения правил, норм спортивной этики, уважения к сопернику, или в условиях тренировочных занятий, требующих от спортсменов совместных усилий для эффективного решения, поставленных тренером-преподавателем задач.

Важный фактор формирования спортивного коллектива - поддержание традиций коллектива. Положительный воспитательный эффект имеют коллективные мероприятия: посвящение в члены спортивной школы, торжественное начало и окончание спортивного сезона, празднование дней рождения, чествование победителей соревнований и др. Если новичок пришел в коллектив с устоявшимися традициями, правилами поведения, нормами этики, он должен принять эти нормы, чтобы стать членом коллектива.

Для оценки состояния воспитательной работы используются общепринятые методы: наблюдение, беседы, опрос тренеров-преподавателей, врачей, спортсменов, родителей спортсменов, анализ практических дел и поступков спортсменов, их педагогов, всего коллектива, оценка состояния дисциплины и др.

Основываясь на всех выше перечисленных принципах воспитательной работы в ДЮСШ «Юность» каждый, тренер-преподаватель составляет свой план воспитательной работы на учебный год, для каждой группы индивидуально учитывая при этом:

- ✓ возраст обучающихся;
- ✓ уровень подготовки;
- ✓ вид спорта;
- ✓ половую принадлежность;
- ✓ внутренний мир ребенка;
- ✓ наиболее типичные свойства его личности;
- ✓ особенностей мышления;

- ✓ воспитание в семье;
- ✓ обстоятельства жизни в семье;
- ✓ социальное благополучие семьи;
- ✓ поведение в семье, школе и за её пределами;
- ✓ успеваемость в школе;
- ✓ кругозор спортсмена;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ наличие волевых качеств;
- ✓ взаимоотношений с товарищами.

5. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

5.1. Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы.

Контроль за общей и специальной физической, спортивно-технической и тактической подготовкой проводится в виде тестирования, соревнований, контрольных тренировок, контрольно-переводных испытаний.

Для контроля спортивно-технической и тактической подготовки проводятся контрольные тренировки, моделирующие соревнования и непосредственно соревнования.

Основными формами контроля являются: промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, медицинский контроль, ежедневный самоконтроль спортсмена.

С целью контроля за освоением учебного материала, полнотой реализации данной программы, в конце учебного года обучающиеся допускаются к сдаче промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года (апрель-май), для приема контрольных нормативов создается аттестационная комиссия.

5.1. Практическая часть аттестации проводится в виде сдачи контрольно-переводных нормативов по ОФП и СФП. Нормативы принимаются во время тренировочного занятия в соответствии с планом проведения аттестации.

(ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

5.2. Перечень вопросов по текущему контролю, освоения теоретической части образовательной программы.

Обучающиеся базового и углубленного уровня обучения кроме практической части сдают зачет по теоретической подготовке в виде тестирования. Темы для тестирования выбираются на основании учебных планов по теоретической подготовке (**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**).

Обучающиеся, успешно выполнившие все требования, переводится на следующий год обучения или зачисляется на следующий уровень подготовки (при условии прохождения обучения на предыдущем уровне в полном объеме).

Итоговая аттестация проводится после освоения программы в полном объеме в форме проведения контрольно-переводных нормативов по ОФП, СФП и избранному виду. По завершению обучения, выдается Свидетельство об обучении по программе по виду спорта.

5.3. Методические указания по организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится ежегодно в конце учебного года (апрель-май), для приема контрольных нормативов создается аттестационная комиссия из представителей администрации, методиста и старшего тренера-преподавателя отделения, утверждается план проведения промежуточной аттестации.

Целями и задачами проведения промежуточной аттестации обучающихся является:

- ✓ Привитие стойкого интереса к занятиям физической культурой и спортом.
- ✓ Перевод обучающихся на следующий период реализации Программы при выполнении требований промежуточной аттестации обучающихся
- ✓ Определение уровня физической и технической подготовленности обучающихся.
- ✓ Определение уровня подготовленности обучающегося.

Практическая часть аттестации проводится в виде сдачи контрольно-переводных нормативов по ОФП, СФП и технической подготовки.

Нормативы принимаются во время тренировочного занятия в соответствии с планом проведения аттестации. Темы для тестирования выбираются на основании учебных планов по теоретической подготовке.

Обучающиеся, успешно выполнившие все требования, переводятся на следующий год обучения.

Обучающиеся, не выполнившие переводные требования, на следующий этап не переводятся, продолжают повторное обучение в группе этого же года (но не более 1 раза). При повторном невыполнении норм, такие обучающиеся переводятся в спортивно-оздоровительную группу.

Промежуточная аттестация обучающихся является обязательной для обучающихся на всех уровнях обучения.

К сдаче комплекса контрольных упражнений допускаются все обучающиеся. При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся необходимо создавать единые условия выполнения упражнений для всех обучающихся.

Обучающиеся, отсутствующие в период сдачи комплекса контрольных упражнений по каким-либо причинам, могут пройти промежуточную и итоговую аттестацию в другие отведенные сроки, согласно приказу директора ДЮСШ.

Сдачу комплекса контрольных упражнений принимает комиссия, которая утверждается директором. Приемная комиссия принимает решение о положительной или отрицательной сдаче комплекса контрольных упражнений. Оценка, выставленная приемной комиссией, является незыблевой для всех педагогических работников.

Итоги проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся оформляются протоколами и хранятся в учебной части.

Освоение дополнительной предпрофессиональной программы завершается обязательной итоговой аттестацией.

Форма итоговой аттестации:

1. Сдача контрольных тестов по общей и специальной физической подготовке.

2. Спортивная квалификация обучающихся определяется Единой Всероссийской спортивной квалификации по виду спорта.

По завершению сдачи итоговой аттестации обучающимся выдается свидетельство об окончании обучения по дополнительной предпрофессиональной программе по виду спорта.

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Список литературных источников:

Нормативные документы

1). Федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и срокам обучения по этим программам (приказ //Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15.11.2018№ 939).

2). Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта// Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12.09.2013 № 731.

3). Об учреждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта// Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 № 1125.

4).Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол (приказ Министерства спорта РФ от 27 марта 2013 г. N 147)

5). Футбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских спортивных школ олимпийского

резерва / Акопян А.О., Калмыков Е.В., Кургузов Г.В. - Издательство : Советский спорт , 2007г.

5.2. Список Интернет-ресурсов

1. Министерство спорта Российской Федерации
(<http://www.minsport.gov.ru>)
2. Российское антидопинговое агентство (<http://www.rusada.ru>)
3. Всемирное антидопинговое агентство (<http://www.wada-ama.org>)
4. Олимпийский комитет России (<http://www.roc.ru/>)
5. Международный олимпийский комитет (<http://www.olympic.org/>)